

Corso di formazione certificata di flipped teacher secondo livello (advanced)

Associazione Flipnet

Roma, 24-25 settembre 2017

La Costituzione di Classe

UA Flipped Learning

Prof. Valerio Cuccaroni



Documentazione fotografica
www.rovesciamenti.org

Presentazione

Classe

Una classe seconda, abituata a essere considerata fra le peggiori dell'Istituto. 2 BES certificati e altri non certificati, 2 ripetenti.

Materie

Italiano, Storia, Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi

L'UA mira a rendere autentico l'apprendimento di Cittadinanza e Costituzione, della forma del testo regolativo e delle regole di convivenza all'interno dell'Istituto.

Contesto di vita reale e possibili soluzioni

La Classe 2^a I Scienze Applicate del Liceo scientifico “G. Galilei” di Ancona nell’a.s. 2016-2017 è composta da 26 alunni (18 maschi, 8 femmine). Un gruppo consistente di allievi (3/5) mostra interesse nei confronti di molte materie e ha un comportamento inadeguato, sia con l’insegnante sia fra compagni. Il Consiglio della Classe ha deciso di adottare, su proposta dell’insegnante di Lettere, il progetto “Diamoci una regola”: un modulo di Cittadinanza e Costituzione che conduce gli allievi a scrivere la Costituzione di Classe.

Aspetti insoliti e stimolanti dell'attività

Una classe abituata a essere considerata fra le peggiori dell'Istituto, si trova insolitamente a vestire i panni dell'Assemblea Costituente, massima espressione della vita culturale e civile delle nazioni moderne.

Alle consuete lezioni frontali viene sostituito un metodo di lavoro che stimola la partecipazione attiva, la cooperazione tra pari e una creatività consapevole.

Modalità di realizzazione

Piano di lavoro per la scrittura della Costituzione di Classe e la documentazione dei lavori della Costituente di Classe.

Ore: 2

Tipologia di attività: a casa, in classe.

Modalità di realizzazione

Piano di lavoro per la scrittura della Costituzione di Classe e la documentazione dei lavori della Costituente di Classe.

Ore: 2

Tipologia di attività: a casa, in classe.

Prerequisiti

Conoscenze della natura e la storia delle leggi, nell'antica Grecia, nell'antica Roma e nella contemporaneità, la natura e il funzionamento dello Stato, le caratteristiche fondamentali della Costituzione italiana, i primi 12 articoli.

Competenze nella scrittura di testi regolativi.

Composizione di testi regolativi per garantire il corretto svolgimento delle attività in Classe.

Prima ora

A casa

Gli allievi guardano un video sulla nascita della Costituente

<https://www.youtube.com/watch?v=61VDAzCqbSY>

e prendono appunti.

A scuola

15 min: verifica visione video con 15 domande.

40 min: composizione dei gruppi, impostazione del lavoro.

Domande

1) Come ha ricordato Giorgio Napolitano lo spirito con cui nacque lo spirito della Costituente, 2) Che tipo di conquista fu la nascita della Costituente?, 3) In che modo fu generata la Costituente?, 4) Che tipo di evento è la nascita della Costituente?, 5) Quando venne presa la decisione di eleggere l'Assemblea costituente?, 6) In che condizioni era l'Italia?, 7) Dove nasce il primo governo di unità nazionale?, 8) Qual è l'impegno preso dal governo di unità nazionale?, 9) Quale compito avrà la Costituente?, 10) Noti delle somiglianze fra lo stato in cui versa la classe 2I e quello dell'Italia descritto da Oscar Luigi Scalfaro? Se sì, quali?, 11) Quale fu la logica dell'Assemblea costituente?, 12) Che cosa indica la Costituzione?, 14) Chi pensava alla Costituzione nel periodo di clandestinità?, 15) In cosa consiste l'armonia secondo Scalfaro?

Definizione del gruppo e del livello scolastico

La Classe, in forma di Assemblea Costituente, è suddivisa dall'insegnante in 6 gruppi coordinati da allievi di livello avanzato e composti in base ai livelli di apprendimento, tenendo in considerazione le inclinazioni di ogni allievo.

Si forma l'Assemblea Costituente della Classe, suddividendo gli allievi in gruppi di lavoro. Si fissano gli obiettivi della Costituente e si organizza il lavoro.

Gruppi

- 1°) Documenta con una cronaca le sedute dell'Assemblea Costituente.
- 2°) Individua quali sono gli argomenti comuni presenti nei vari testi regolativi.
- 3°) Crea tanti file word quanti sono gli Argomenti individuati, chiamando il file con il nome dell'argomento.
- 4°) Sceglie quali sono gli articoli migliori per ogni Argomento.

Cronaca della prima seduta

Il primo Gruppo è quello dei cronisti formato da me (A.B.), D.S., F.P., M.C. e F.P., con il supporto per le musiche di L.DiC., che lavorano per creare articoli, video e foto delle assemblee. Gli altri tre gruppi lavorano sugli articoli che comporranno la Costituzione: uno, composto da A.P., S.A., Y.F., F.T., G.G., G.G. e L.T., individua gli argomenti comuni in tutti i testi argomentativi fatti precedentemente, un altro, in cui sono presenti M.M., D.S., S.P., R.M. e I.A., li taglia e li incolla in un file e l'ultimo, fatto da G.M., M.M., G.F., G.C., L.L., J.M. e L.DiC., sceglie gli articoli migliori e, insieme ai due rappresentanti, C.B. e L.F., li fa votare all'assemblea, ossia a tutta la classe, che può accettarli, respingerli o modificarli a suo piacere.

Seconda ora

A casa

Lettura, catalogazione e selezione dei testi.

A scuola

15 min: per ispirarsi e mettersi nel giusto spirito dei padri e delle madri costituenti, guardare il video al seguente indirizzo:

<https://www.youtube.com/watch?v=61VDAzCqbSY>

40 min: controllo del lavoro fatto a casa, discussione, approvazione della Costituzione.

Lavoro del 1° Gruppo

- 1) Carica sul Drive la cronaca.
- 2) Corregge la cronaca.
- 3) Legge tutti i testi regolativi corretti che si trovano nella cartella del Drive.

Lavoro del 2° Gruppo

- 1) Legge tutti i testi regolativi corretti che si trovano nella cartella del Drive.
- 2) Individua gli argomenti comuni: Doveri degli insegnanti e degli studenti; Entrate e Uscite; Merende e Bar; Assemblea di Classe.
- 3) Crea un file word intitolato “Argomenti” in cui segnare per ogni argomento l'autore e il numero dell'articolo in cui è trattato l'argomento (per esempio, Argomento: Uso dello smartphone in classe),
- 4) Carica il file “Argomenti” nella cartella del Drive.

Lavoro del 3° Gruppo

- 1) Legge tutti i testi regolativi corretti che si trovano nella cartella del Drive.
- 2) Legge il file “Argomenti” creato dal 2° gruppo nella cartella del Drive.
- 3) Crea tanti file word quanti sono gli Argomenti individuati, chiamando il file con il nome dell’argomento (esempio “Doveri degli insegnanti e degli studenti”).
- 4) Copia i vari articoli sul relativo Argomento nei vari file;
- 5) Carica i file nella cartella del Drive, indicando l’Autore di ogni articolo che si incolla nel file del relativo Argomento.

Lavoro per 4° Gruppo

- 1) Legge tutti i testi regolativi corretti.
- 2) Legge i file di ogni Argomento che si trovano nella cartella del Drive.
- 3) Sceglie quali sono gli articoli migliori per ogni Argomento.

Lavoro dei Gruppi riuniti

- I) Il 1° Gruppo legge la cronaca della prima seduta dell'Assemblea.
- II) I rappresentanti di classe controllano che il lavoro dei gruppi siano stato svolto bene e scelgono da quale Argomento partire.
- III) I rappresentanti di classe leggono tutti gli articoli che sono stati scelti dal 4° gruppo della Commissione per quell'Argomento.
- IV) Al termine della lettura, i rappresentanti di classe chiedono se tutti sono d'accordo o se c'è qualcuno in disaccordo con la scelta del 4° gruppo.

V) Se qualcuno è in disaccordo, può proporre, argomentando bene la sua proposta: a) l'inclusione di un articolo escluso dal 4° gruppo della Commissione che al proponente invece sembra valido, b) la correzione di uno o più degli articoli scelti (emendamento), c) l'esclusione di uno o più degli articoli scelti.

VI) Per ogni proposta tutta la Classe (tutta l'Assemblea, compresi i cronisti) deve votare se accogliere la proposta di inclusione, correzione, esclusione.

VII) Vince la maggioranza, per cui un articolo può essere incluso, corretto, escluso oppure no.

VIII) Quando non ci sono più obiezioni, si passa a scegliere il migliore articolo per quell'Argomento: si votano tutti gli articoli, quello che ottiene più voti viene scelto.

IX) I rappresentanti caricano nel Drive il file in cui incollare gli articoli scelti.

Competenze

Competenza 5 (imparare ad imparare)	Competenza 6 (competenza sociale e civica)	Competenza 7 (spirito d'iniziativa e imprenditorialità)	Competenza 8 (consapevolezza ed espressione culturale)
<p>Lavorare su testi propri, corretti dall'insegnante, ma catalogati dagli allievi stessi, consente di imparare a organizzare il proprio lavoro.</p>	<p>Il lavoro in gruppo e il confronto educano alla cooperazione (peer-to-peer education).</p>	<p>Decidere insieme quali regole darsi e scriverle stimola lo spirito d'iniziativa e consente di acquisire le basi dell'organizzazione (management).</p>	<p>La conoscenza del processo creativo che ha portato alla scrittura della Costituzione italiana, anche attraverso la visione di documentari, contribuisce a insegnare agli allievi Chi sono e Da dove vengono in quanto cittadini. Creare un propria Costituzione, usando i mezzi tecnologici, documentarne la creazione con la cronaca giornalistica e la fotografia sono altrettante forme di espressione creativa.</p>

Check list per autovalutazione

Hai visto il video?	
Hai risposto correttamente alle domande?	
Hai letto e catalogato i testi?	
Hai partecipato in maniera efficace e costruttiva alle attività?	
Hai organizzato la tua attività rispettando i tempi e le richieste?	
Hai rielaborato le tue conoscenze di cittadinanza?	